

通識教育的課程架構

學習範圍	獨立專題探究
自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：個人成長與人際關係 	學生須運用從一個或多個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列建議是探究題目所屬的一些主題： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 傳媒 ➤ 教育 ➤ 宗教 ➤ 運動 ➤ 藝術 ➤ 資訊及通訊科技
社會與文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化 	
科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元五：公共衛生 ● 單元六：能源科技與環境 	

通識教育科的課程由「[自我與個人成長](#)」、「[社會與文化](#)」及「[科學、科技與環境](#)」三個學習範圍組成，涵蓋了人類的處境和當代世界的重要關注點。

學習範圍：自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係主題	主要探討問題
1. 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
2. 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港主題	主要探討問題
1. 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？
3. 身份和身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？

單元三：現代中國主題	主要探討問題
1. 中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？
2. 中華文化與現代生活	家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？
	在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

單元四：全球化主題	主要探討問題
1. 全球化帶來的影響與回應	為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

學習範圍：科學、科技與環境

單元五：公共衛生主題	主要探討問題
1. 對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
2. 科學、科技與公共衛生	科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？

單元六：能源科技與環境主題	主要探討問題
1. 能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？
2. 環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？